# LearningApps

C1_A18-19_D0820

| | |
|---|---|
| **Domaine(s) et/ou discipline(s) concerné(s)** | Anglais;Néerlandais;Allemand;Espagnol;Italien |
| **Niveau(x)** | Accueil - 1re maternelle - 6e secondaire |
| **Public spécifique** | |

## Savoirs, savoir-faire et compétences

### Objet

CA / CL / EE / vocabulaire / grammaire

### Contenu(s) d'apprentissage

Expression orale sans/en interaction;Compréhension à l'audition/à la lecture;Expression écrite;Outils linguistiques

### Objectif(s)

Créer des exercices interactifs à faire sur ordinateurs, tablettes ou TBI.

### Finalités éducatives

Le site Internet permet une ludification des apprentissages en classe et propose une diversité d'outils à utiliser ou une création facile d'exercices.

## Résumé

### Description de l'outil/dispositif (contenu, thèmes abordés)

LearningApps est une application web 2.0 visant à soutenir les processus d'enseignement et d'apprentissage au moyen d'exercices. Les utilisateurs/triches ayant un compte peuvent créer des applis. L'objectif est de rassembler des exercices de toutes notions et de les mettre à la disposition de tous. C'est pour cela que les modules (appelés applis ou apps) ne s'inscrivent pas dans un cadre particulier ou ne comportent pas de scénario d'apprentissage concret et se limitent exclusivement à la partie interactive. Les modules ne présentent donc en eux-mêmes aucune unité d'apprentissage prédéfinie et doivent être intégrés à une activité ou séquence d'apprentissage.

### ots clés

# LearningApps

C1_A18-19_D0820

## Statut éditorial

### Date de la production

2015

### Accès à l'outil/dispositif

Site web : https://learningapps.org/

## Producteur(s) & auteur(s)

### Auteur(s)

Michael Hielscher;Werner Hartmann;Franz Rothlauf

### Origine

Allemagne

### Catégories de professionnels et d'experts impliqués dans la conception

Le site a été développé dans le cadre d'une recherche et un développement e projet à la Haute École Pédagogique PHBern.Ensuite, la plateforme a continué avec les membres fondateurs et l'association a finalement été créée en 2015. Les membres de l'association ont une expertise en développement de supports didactiques.

## Fondements

### Principes épistémologiques, pédagogiques, didactiques ou relatifs à la conception du sens de l'enseignement et de l'apprentissage sous-jacents à l'outil/dispositif

Learningapps est un site Internet qui repose sur le principe de ludification des apprentissages. Les outils proposés touchent au travail à différentes compétences mais visent à apprendre par le jeu.

## Caractérisation

### Dispositif(s) pédagogique(s)

Les learnings apps peuvent être intégrées en sein des séquences de leçon et utilisées par les professeurs en classe. Le site permet aussi la création d'application par les élèves s'ils bénéficient d'un compte (gratuit). Le dispositif de classe inversée peut donc être utilisé également. Finalement, des dispositifs de dépassement, consolidation ou remédiation peuvent être imaginés avec la vue statistique dont les professeurs peuvent bénéficier gratuitement.

### Type(s) d'outil(s) didactique(s)

Site web : https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=

### Geste(s) professionnel(s)

https://www.youtube.com/watch?v=KkX0iPlRLAg

## Incidences sur la gestion de l'hétérogénéité des élèves et la lutte contre l'échec

### Par rapport aux pratiques diagnostiques

Le site Internet propose la création de classes virtuelles qui permettent au professeur d'avoir une vue sur les exercices qui ont été réalisés ou non par les élèves. Ils peuvent ainsi utiliser ces statistiques pour diagnostiquer la connaissance ou non de la matière.

### Par rapport à la différenciation

Le site Internet permet la création de classes virtuelles dans lesquelles les professeurs peuvent insérer différents exercices. Ceux-ci pourraient être classés par compétences et permettre une différenciation des apprentissages.

### Par rapport à la remédiation, la consolidation, le dépassement

Le site Internet permet la création de classes virtuelles dans lesquelles les professeurs peuvent insérer différents exercices. Ceux-ci pourraient être classés par compétences et permettre une consolidation ou le dépassement des apprentissages.

## Place accordée à l'évaluation

**Quelle place l'outil/dispositif accorde-t-il à l'évaluation et comment est-elle mise en œuvre ?**

L'utilisation des learning apps peut favoriser l'évaluation formative des apprentissages.

## Continuité et transitions dans l'apprentissage

**En quoi l'outil/dispositif intègre-t-il des paliers d'exigence progressive entre les différentes années du nouveau tronc commun ?**

L'outil pourrait être utilisé au fil des années du secondaire et l'élève pourrait lister de manière continue ses acquis d'apprentissages. Grâce à une bonne collaboration entre les professeurs, une vue globale des différents points travaillés chaque année pourrait être facilement remarquée.

## Place du langage (écrit ou oral) dans l'appropriation des apprentissages

**L'élève est-il amené à écrire, à prendre la parole ? Dans quelles circonstances ?**

L'élève est amené à écrire pour la plupart des différents exercices proposés.

**En quoi l'outil/dispositif favorise-t-il spécifiquement les apprentissages de base (mieux parler, mieux écouter, mieux lire, mieux maitriser le langage « scolaire » ?)**

L'utilisation des LearningsApps devrait faciliter la compréhension à la lecture, la compréhension à l'audition et la maitriser du vocabulaire et de la grammaire.

## Place accordée au domaine n°6 du nouveau tronc commun : « créativité, engagement, esprit d'entreprendre »

Être capable de s'autoévaluer ; découvrir progressivement ses aptitudes et ses aspirations ;

## Rôle de l'élève

**Attitude suscitée par l'outil/dispositif**

L'activité de l'élève est demandée pour tous les exercices interactifs.

## Place accordée au numérique

**L'outil/dispositif propose une intégration au et/ou par le numérique**

Numérique

Les deux

**Quelles sont les activités ou tâches numériques demandées à l'élève ? Quelles plus-values apportent-elles ?**

L'interactivité.

**L'outil/dispositif est-il déjà numérisé ?**

Oui

**L'outil/dispositif est-il numérisable ?**

Non

## Liens avec les « prescrits » du Pacte pour un Enseignement d'excellence

**L'exploitation de l'outil/dispositif décrit permet-elle de travailler certaines des orientations de l'Avis n°3 du Pacte pour un Enseignement d'Excellence ? Lesquelles ? Dans quelle mesure ?**

OS1.6 : réussir la transition numérique.

L'utilisation du site Internet va permettre de l'utilisation du TBI efficacement.

OS4.1(1) : réduire le redoublement – mobiliser les équipes éducatives autour d'une approche cohérente de la différenciation et de la remédiation ;

L'utilisation du site Internet permettra la différenciation et la remédiation grâce à la diversité des exercices proposés.

Afin de permettre le bain acoustique imaginé pour les maternelles, les learning apps pourraient être utilisés.

La communication en langues étrangères exige une connaissance du vocabulaire et de la grammaire qui pourrait être travaillée via ce biais. Les aspects connaitre, appliquer et transférer pourraient être travaillés, dépendant de la tâche imaginée par l'enseignant. Aussi, la création PAR l'élève est possible afin d'améliorer l'aspect "Transfert".